

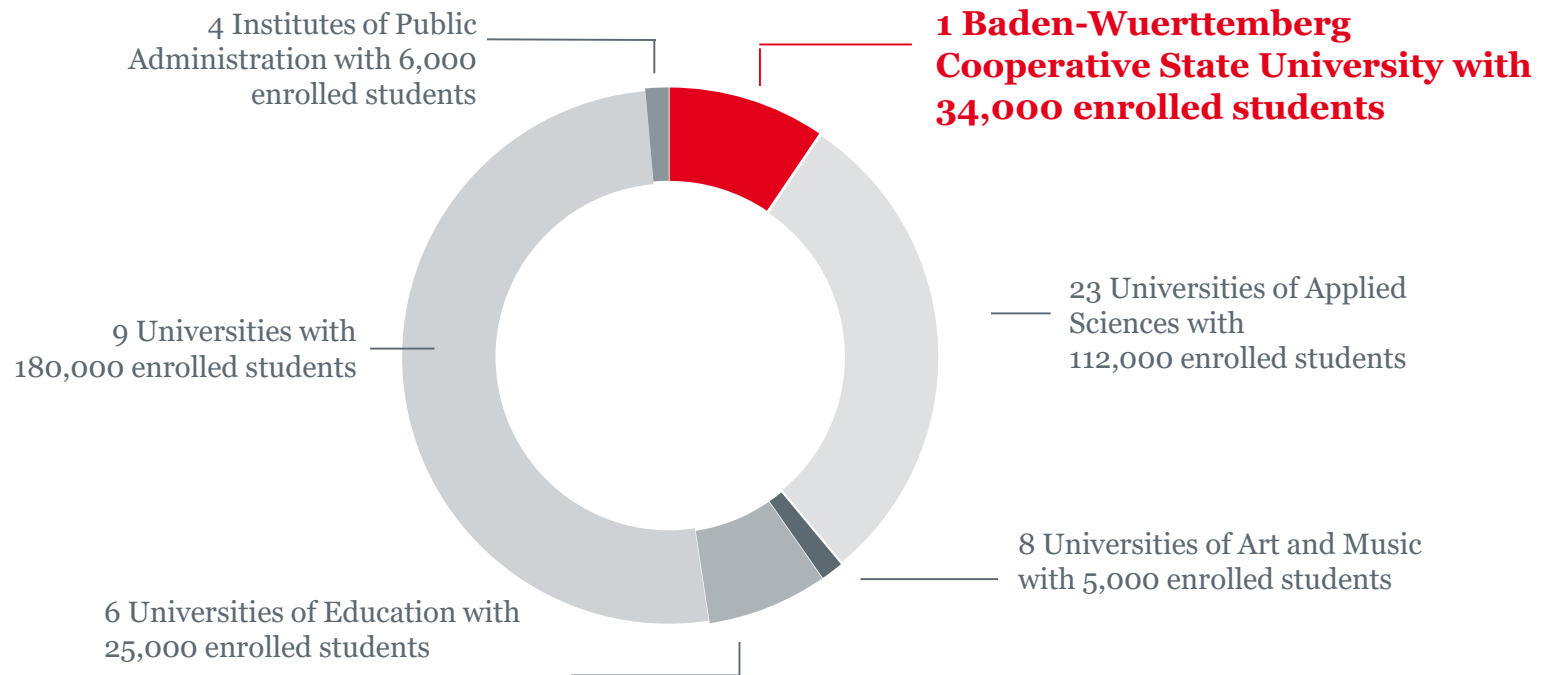
The successful Learning Model of the Baden-Wuerttemberg Cooperative State University

COOPERATIVE EDUCATION IN THE TERTIARY SECTOR...

- The German Federal State of Baden-Wuerttemberg is a **leading economic region**
- **Home to internationally renowned corporations** and thousands of **successful small and medium-sized enterprises**
- It is known for its innovative drive and inventive spirit
- 5,1 per cent of the Federal State's GDP is invested into research and development.



HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN BADEN-WÜRTTEMBERG



SHIFT OF QUALIFICATION DEMAND

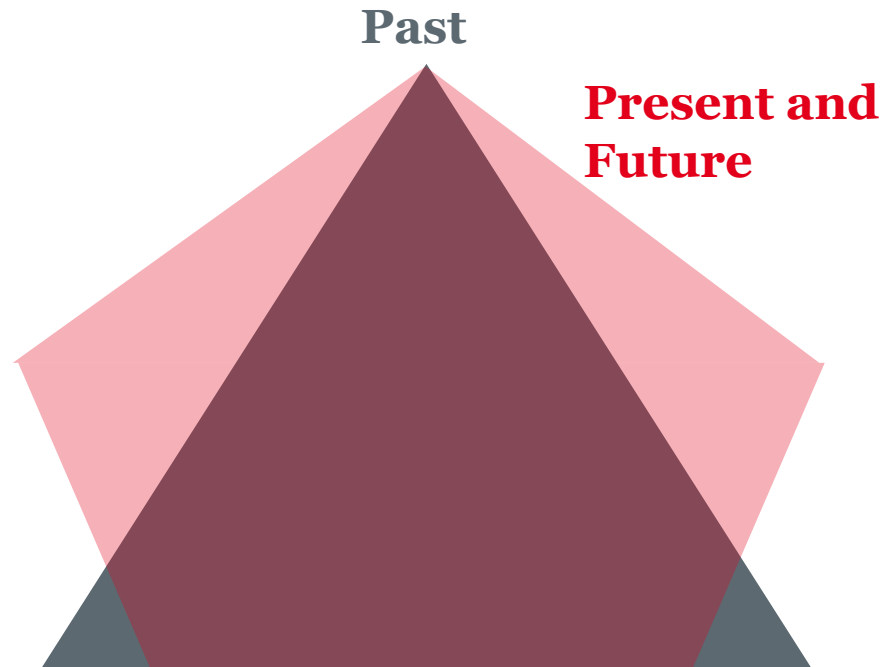
QUALIFICATION LEVEL

Executive Managers, Project Managers, Technical Experts

Bachelor- & Masters Degrees with high employability and relevant curricula

Vocational Qualifications

Unskilled Labor

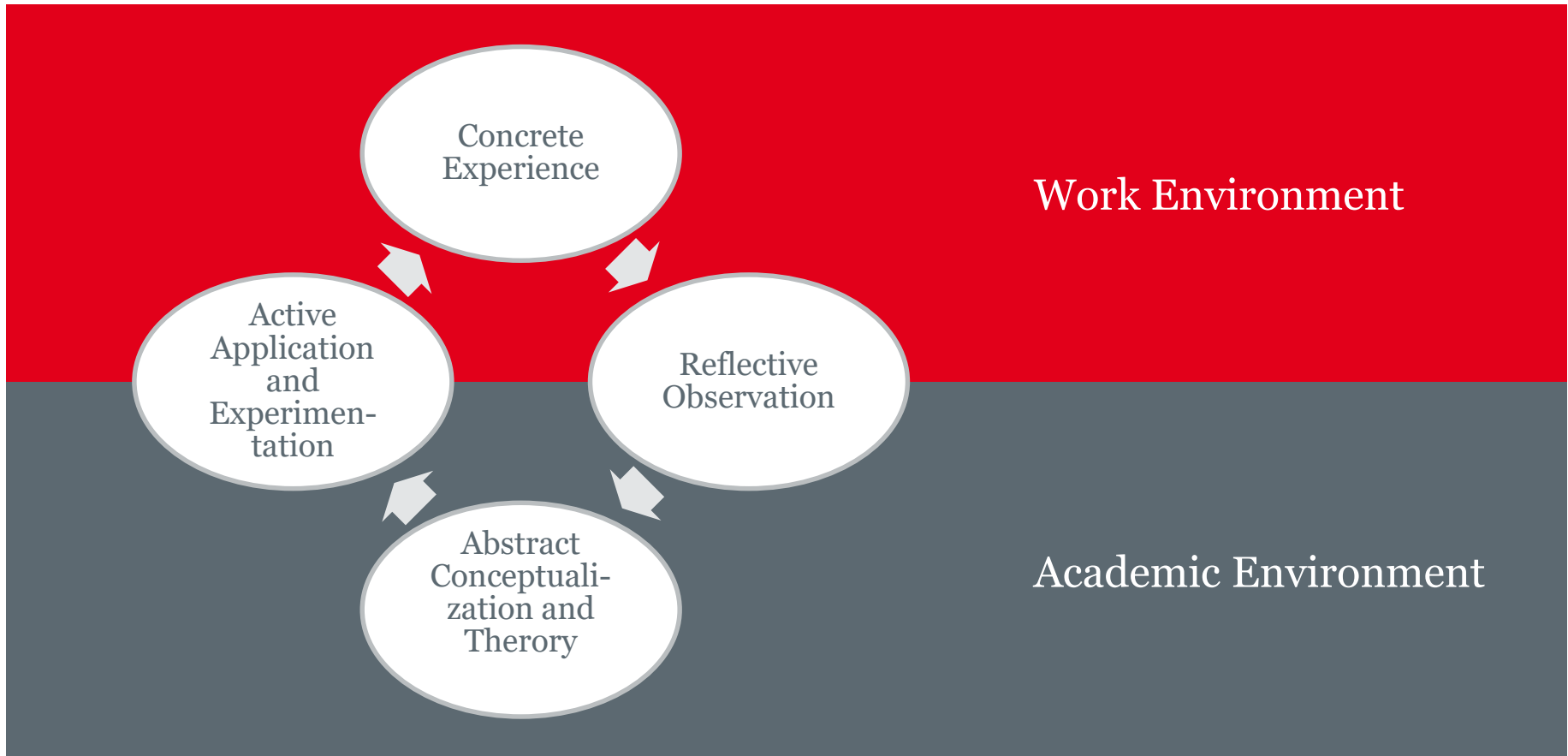


*Source: Prof. Matthias Landmesser. *Challenges of the Academic Further Education from the Corporate Perspective*. KIT, March 2013.

INTEGRATED ACADEMIC LEARNING AND WORKPLACE TRAINING

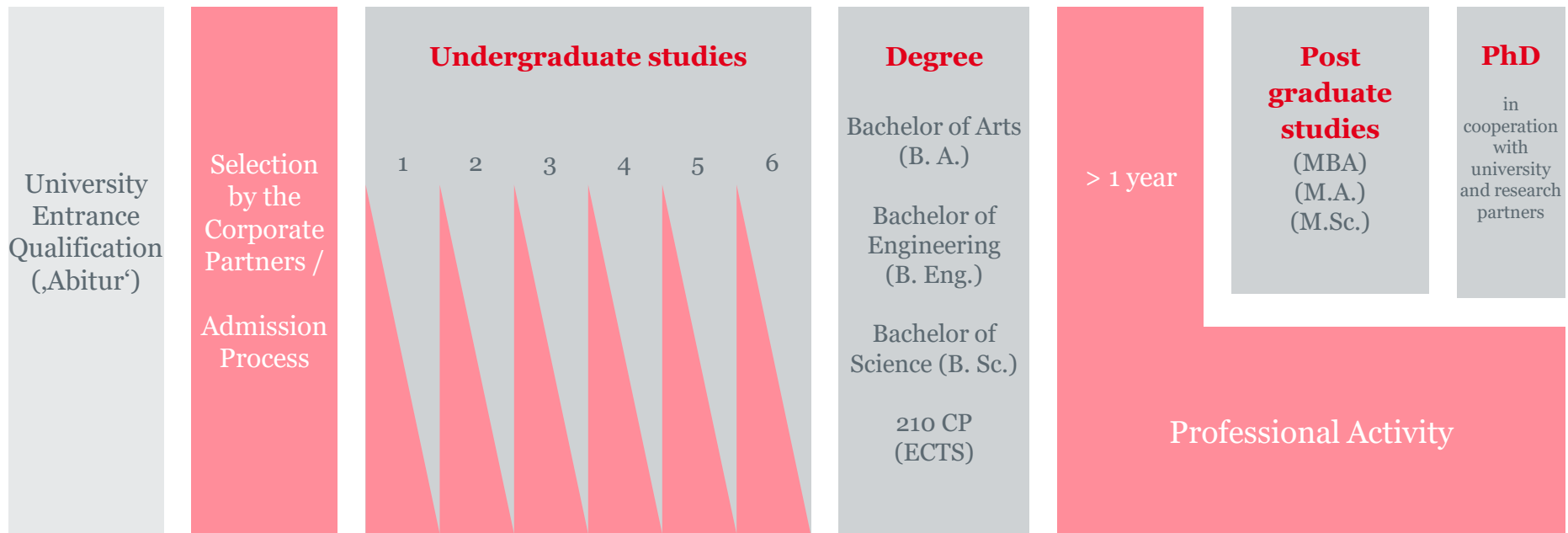


TEACHING AND LEARNING MODEL



* Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. p. 21

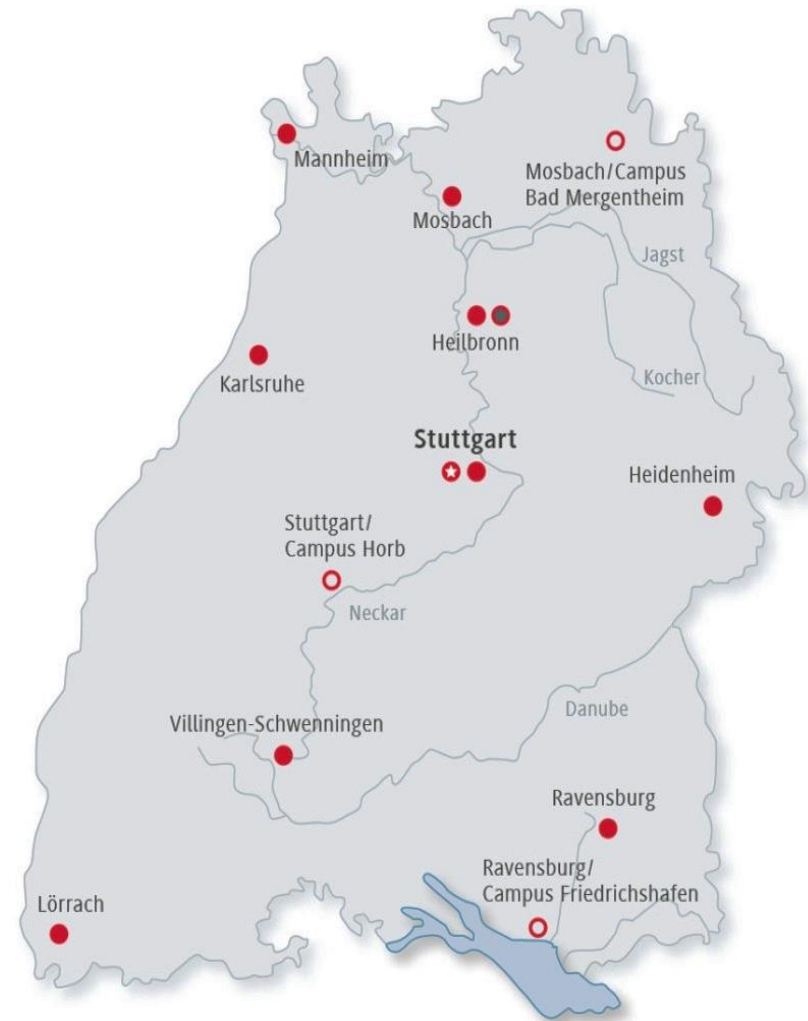
DHBW: ORGANIZATION OF THE STUDY PROCESS



DHBW: DISTRIBUTED STRUCTURE WITH 12 LOCATIONS

- 12 DHBW locations
- more than 34,000 students
- over 9,000 corporate partners

- ★ Headquarters
- Main Location
- Campus
- Center for Advanced Studies (CAS) based in Heilbronn



ADVANTAGES FOR ENROLLED AND PROSPECTIVE STUDENTS

- Advantageous **combination of on the job training and higher education**
- Close supervision due to **small classes**
- Early career launch due to the short time-to-degree
- **Financial independence**
- Faculty comprising both academic staff and industry experts
- **Excellent prospects on the labour market**

“Graduates are promoted to executive positions earlier than the graduates of other higher education institutions.”

IBM study on career opportunities

Source:
IBM Deutschland GmbH, Corporate Communications (2000):
Berufsakademie: IBM is one of the biggest work placement providers.
Press release 17.06.2000, Böblingen.

ADVANTAGES FOR EDUCATION-, LABOUR-, ECONOMIC- AND SOCIAL POLICY

- **Compact study period (3 years)**
- **Extremely low drop-out rate:** approx. 90 % of the students successfully complete their studies
- **High employment rate** upon graduation (approx. 85 - 95 %)
- Instrument for the inclusion of prospective students from underprivileged educational backgrounds



ADVANTAGES FOR CORPORATE PARTNERS

- Admission process: **students are selected by the corporate partners**
- **Joint curriculum development** – relevant content
- **Early talent identification**, development and retention
- **Corporate socialization** of the young generation of qualified employees
- Excellent performance of cooperative students



RENOWNED CORPORATE PARTNERS



WITTENSTEIN



INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey (published 2018)

Ergebnisse der Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Statistical State Office
Baden-Württemberg



Baden-Württemberg
STATISTISCHES LANDESAMT



Ministry of Science
Research and Arts
Baden-Württemberg



Baden-Württemberg
MINISTERIUM FÜR WISSENSCHAFT, FORSCHUNG UND KUNST

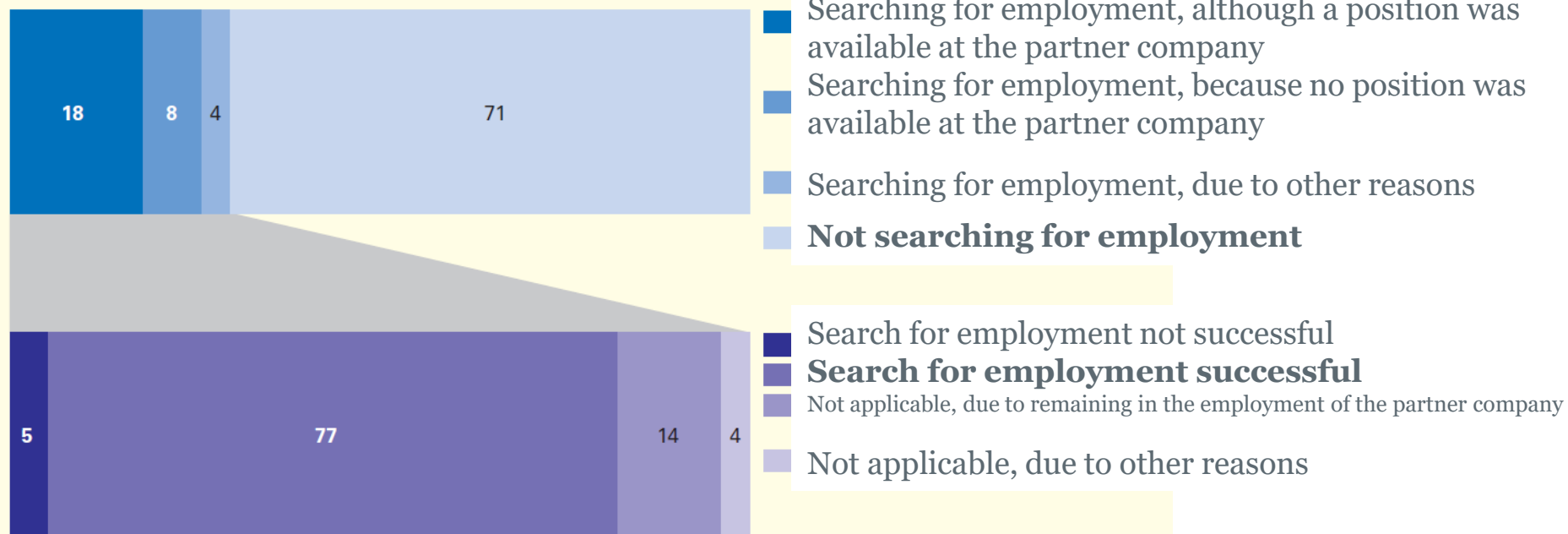
INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Search for employment on graduation from the DHBW Graduates from the academic years 2012 and 2016

Anteile in %



Datenquelle: Sechste Absolventenbefragung an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg im Jahr 2017. Befragt wurden Absolventinnen und Absolventen der Prüfungsjahre 2012 und 2016.

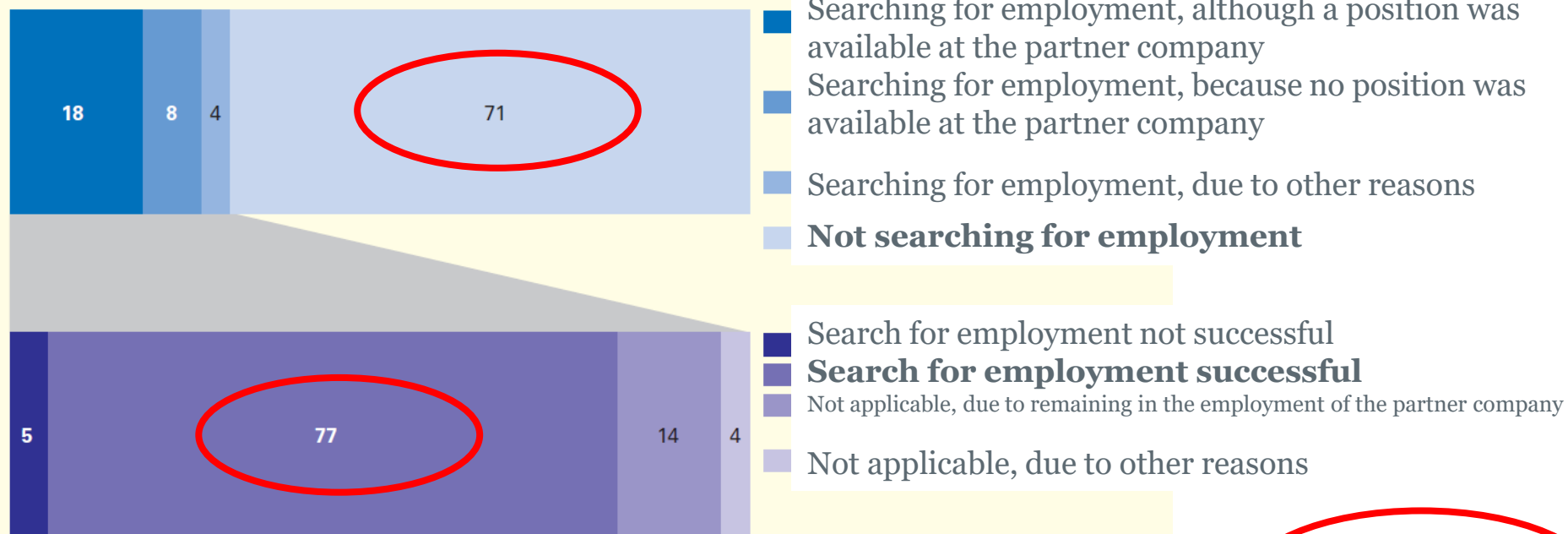
INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Search for employment on graduation from the DHBW Graduates from the academic years 2012 and 2016

Anteile in %



Datenquelle: Sechste Absolventenbefragung an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg im Jahr 2017. Befragt wurden Absolventinnen und Absolventen der Prüfungsjahre 2012 und 2016.

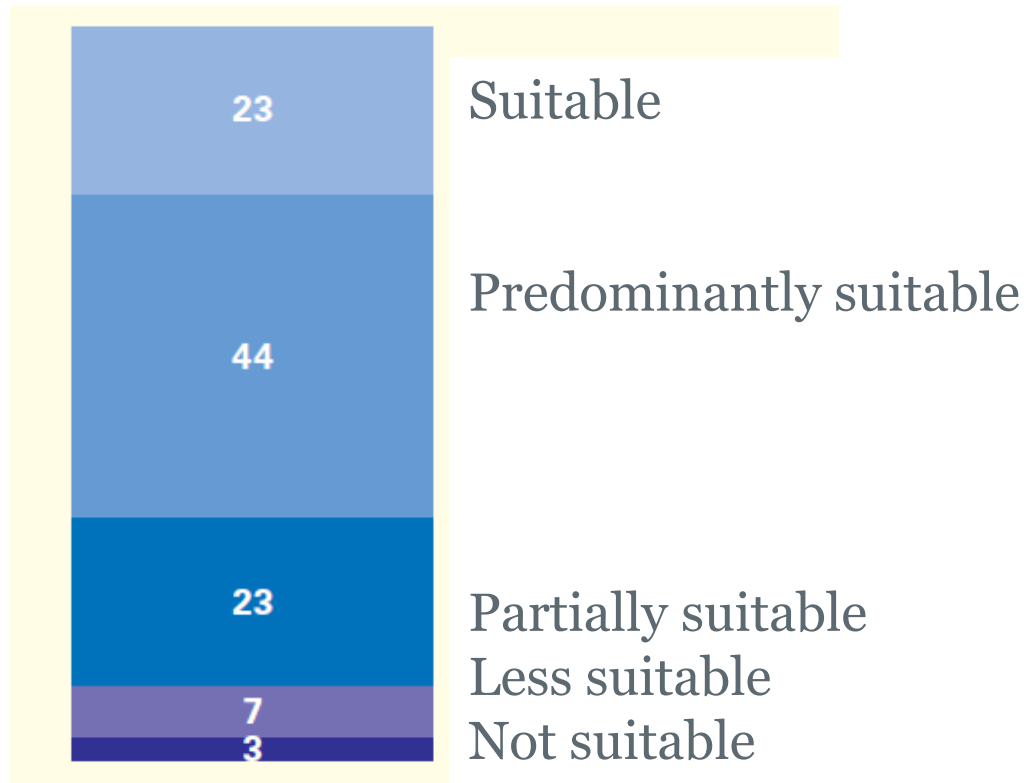
94%

INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Job-related aspects of the vocational training



Abweichungen zu 100% in den Endsummen sind auf Rundungsdifferenzen zurückzuführen.

Datenquelle: Sechste Absolventenbefragung an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg im Jahr 2017. Befragt wurden Absolventinnen und Absolventen der Prüfungsjahre 2012 und 2016.

INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

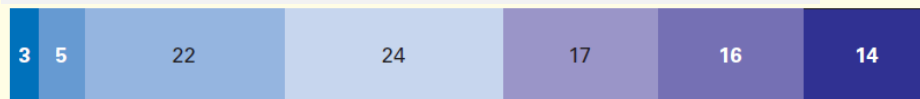
Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Gross annual income

Anteile in %

Graduation Year 2012, first employment



Bruttojahreseinkommen
von ... bis ... EUR

■ bis 20 000

Graduation Year 2012, current employment (2017)



■ 20 001 – 30 000

■ 30 001 – 40 000

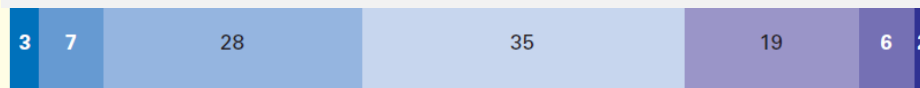
Graduation Year 2016, first employment



■ 40 001 – 50 000

■ 50 001 – 60 000

Graduation Year 2016, current employment (2017)



■ 60 001 – 70 000

■ über 70 000

Abweichungen zu 100% in den Endsummen sind auf Rundungsdifferenzen zurückzuführen.

Datenquelle: Sechste Absolventenbefragung an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg im Jahr 2017. Befragt wurden Absolventinnen und Absolventen der Prüfungsjahre 2012 und 2016.

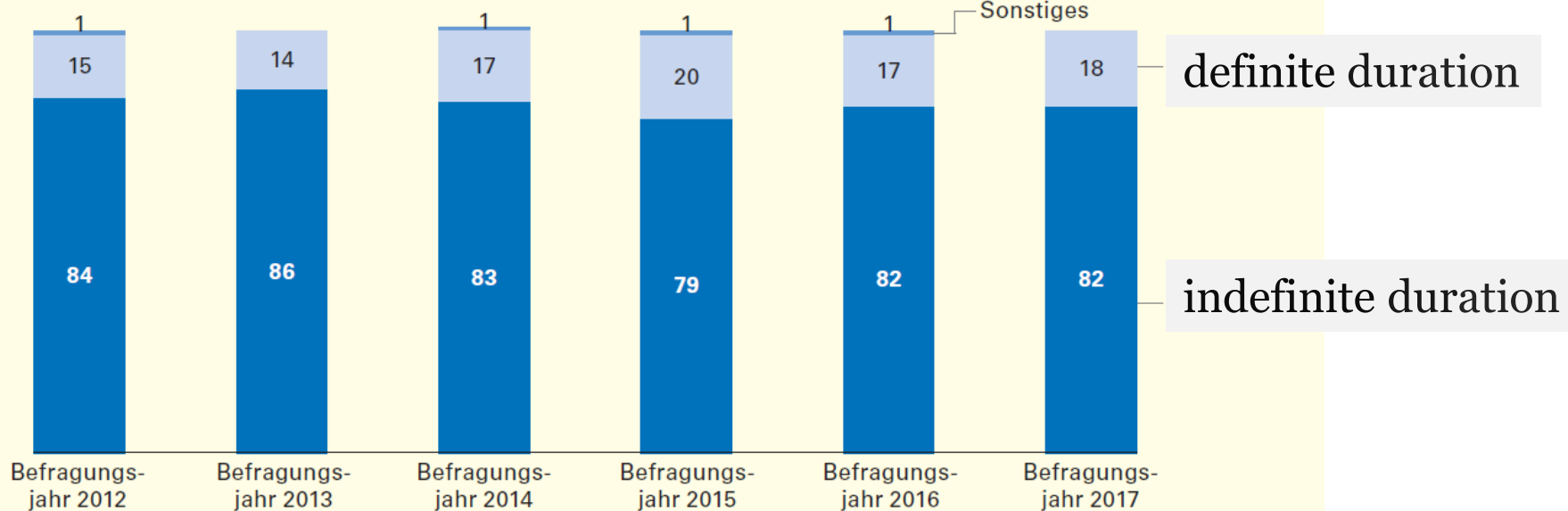
INDICATORS OF SUCCESS – Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017
an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Type of employment

Absolventinnen und Absolventen der Prüfungsjahre 2007 bis 2016

Anteile in %



Abweichungen zu 100 % in den Endsummen sind auf Rundungsdifferenzen zurückzuführen.

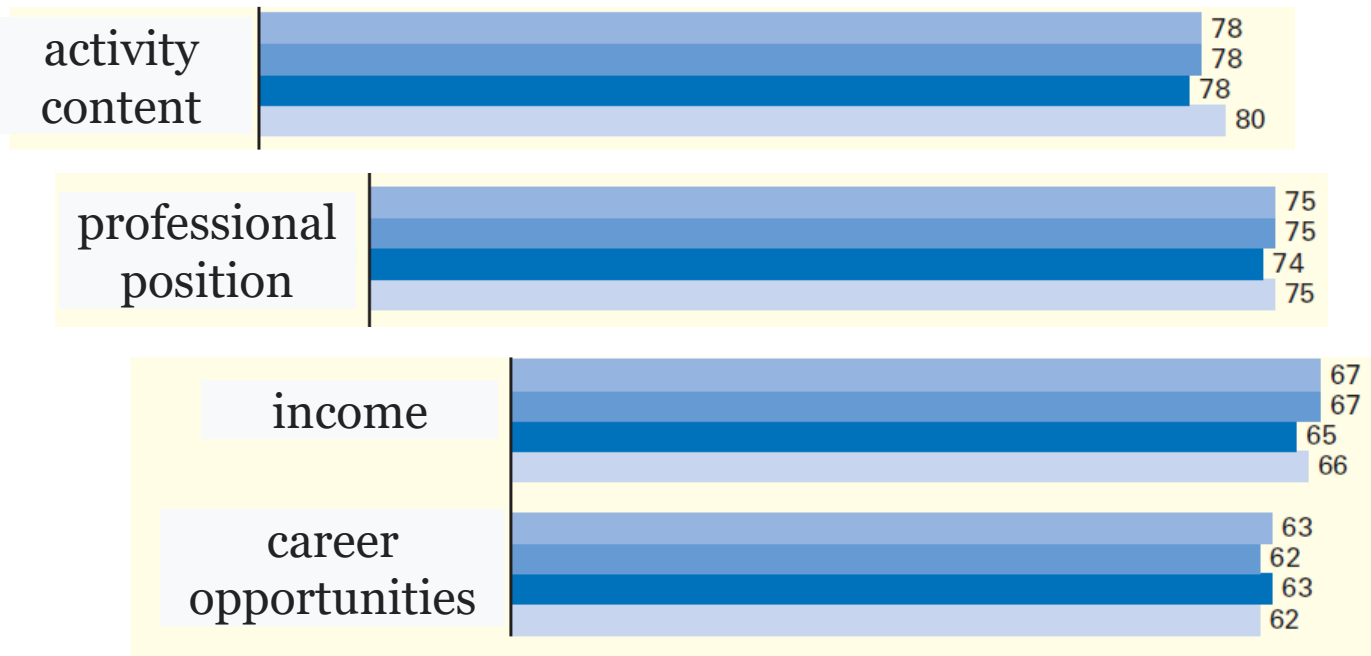
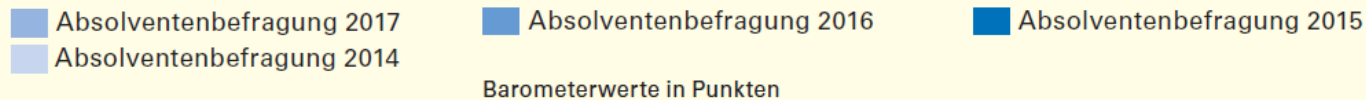
Datenquelle: Erste bis sechste Absolventenbefragung an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg in den Befragungsjahren 2012 (Prüfungsjahre: 2007 und 2010), 2013 (Prüfungsjahre: 2008 und 2011), 2014 (Prüfungsjahre: 2009 und 2012), 2015 (Prüfungsjahre: 2010 und 2014), 2016 (Prüfungsjahre: 2011 und 2015) und 2017 (Prüfungsjahre: 2012 und 2016).

INDICATORS OF SUCCESS – Graduate Survey

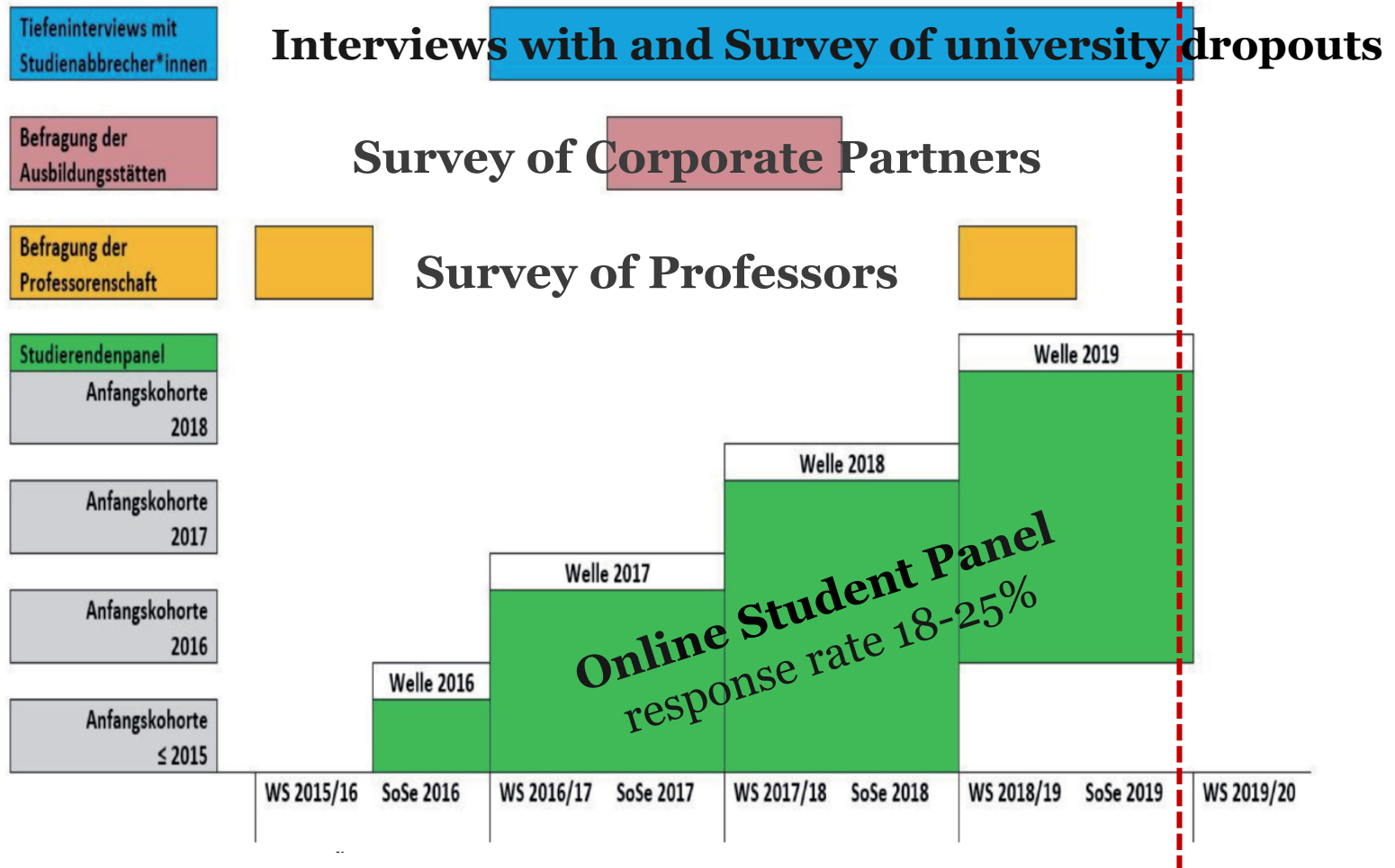
Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

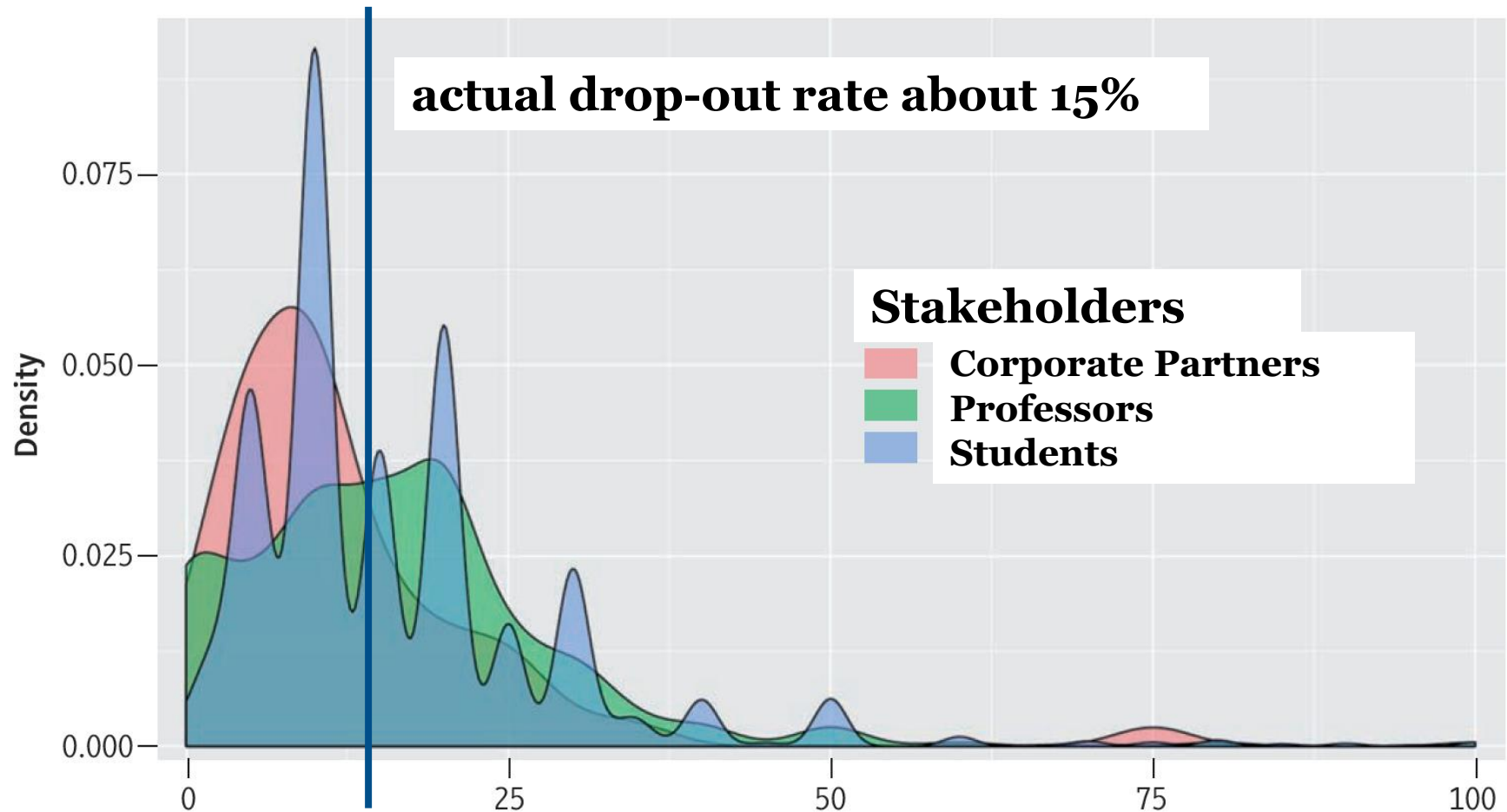
Satisfaction with the various aspects of the job-related activities



PANEL STUDY – DHBW Research Project

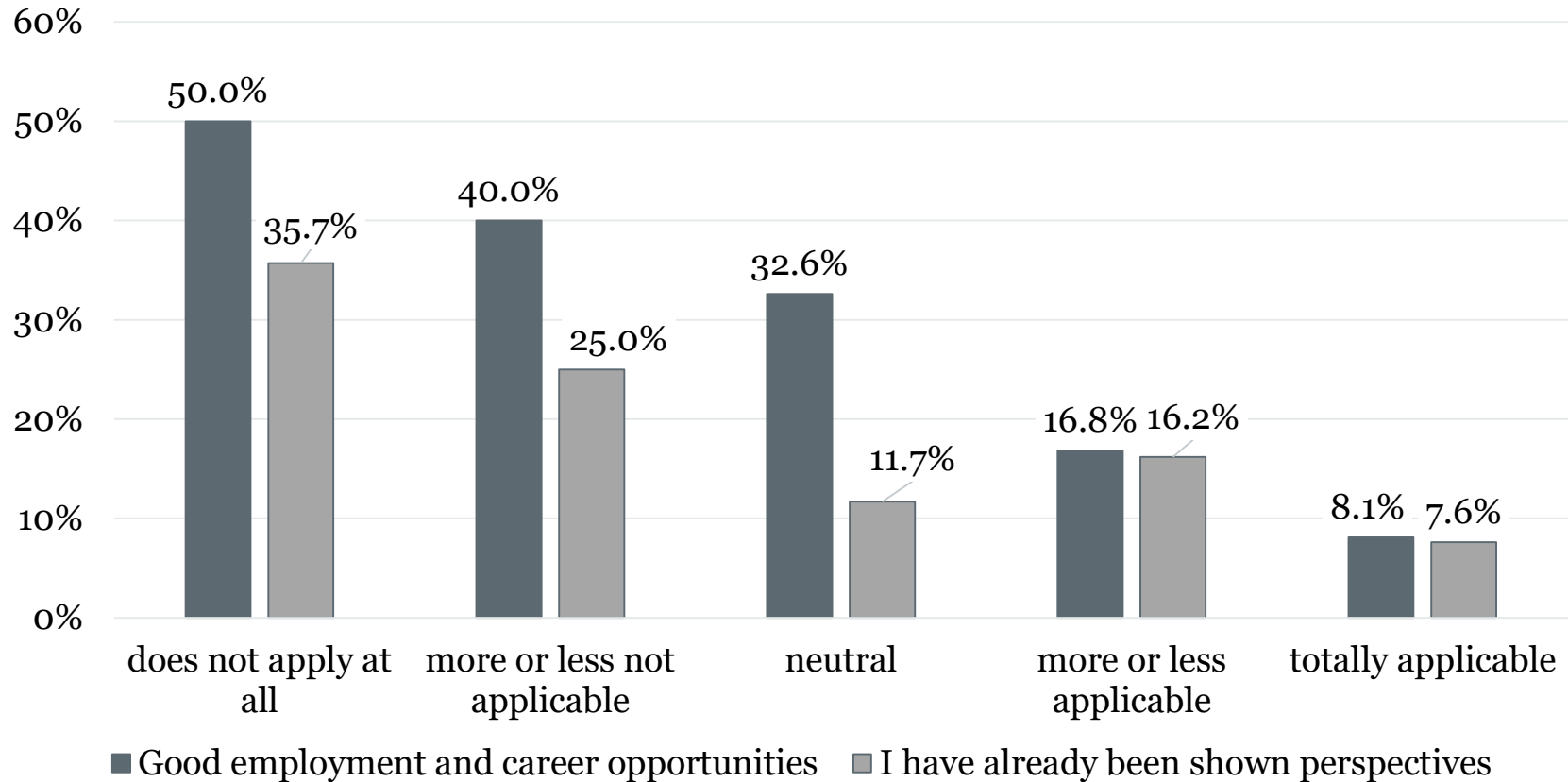


DROP-OUTS AS A CHALLENGE FOR COOPERATIVE EDUCATION

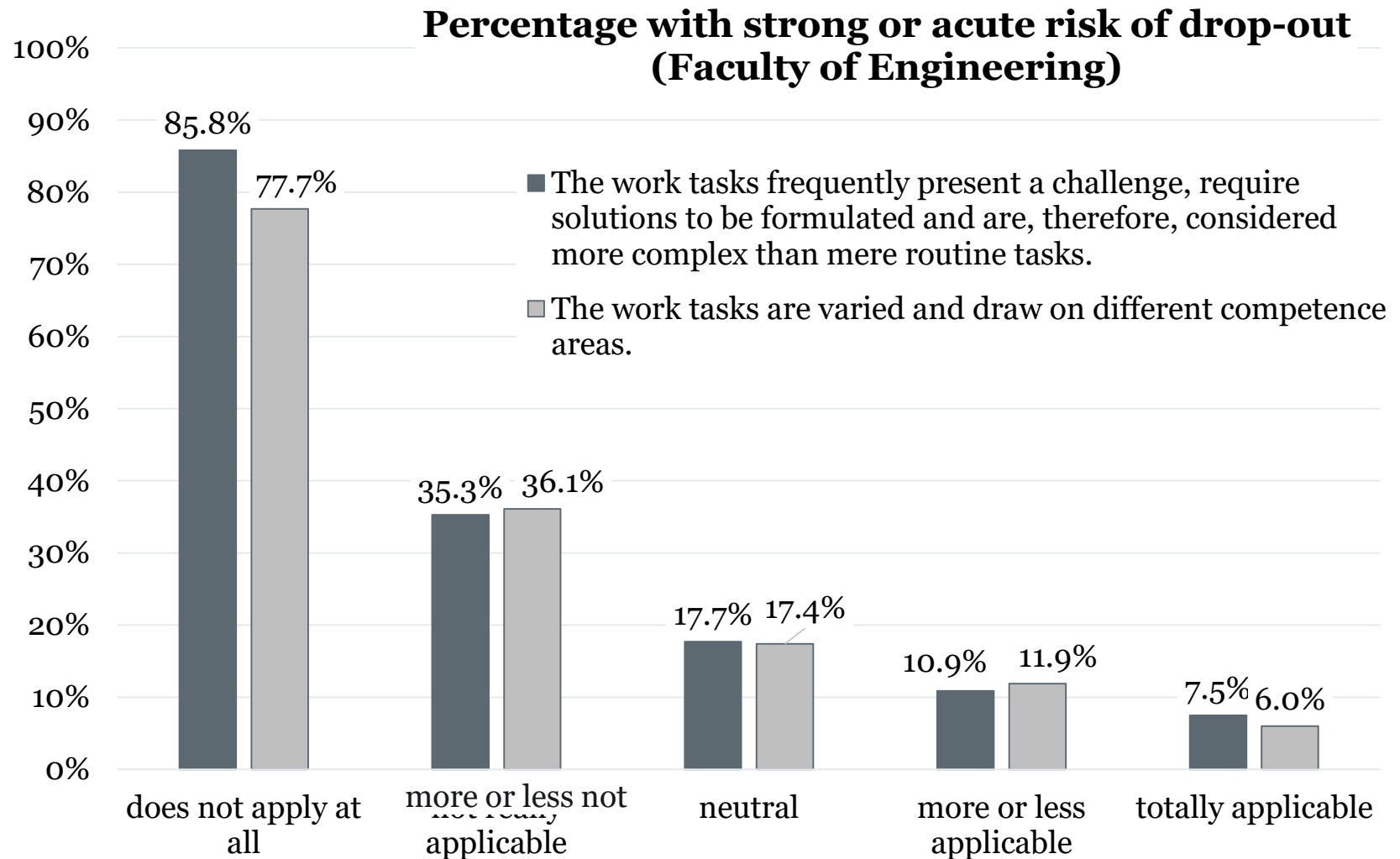


RISK OF DROPOUT – Findings

Percentage of dual students with a strong/acute risk of drop-out (Faculty of Engineering)



RISK OF DROPOUT – Findings



RISK OF DROPOUT – Diagnosis models

Hochschulforschung an der DHBW
Studienverlaufspanel 2015-2019



DIAGNOSTIZIEREN UND EINORDNEN

Instrumente zur Evaluation

3/2018

Wahrgenommener Theorie-Praxis-Bezug im dualen Studium

Ernst Deuer & Steffen Wild

Die Verknüpfung von Theorie und Praxis ist ein zentrales Element des dualen Studiums. Das vorliegende Messinstrument (Deuer & Wild 2017) erlaubt den Akteuren an der Hochschule wie in den Ausbildungsstätten, eine Einschätzung der Theorie-Praxis-Beziehung aus der Sicht der Studierenden zu erheben. Darüber hinaus lassen sich die Bewertungen einordnen, da aufgrund des Forschungsprojekts „Studienverlauf – Weichenstellung, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des dualen Studiums an der DHBW“ (Deuer et al. 2017) Vergleichswerte vorliegen.

Das Diagnoseinstrument findet sich auf Seite 2 und kann als Kopiervorlage genutzt werden. Aus den Antworten der dual Studierenden auf die sechs Fragen zur wahrgenommenen Theorie-Praxis-Beziehung (jeweils skaliert von 1 bis 5) lässt sich ein Mittelwert bilden. Dieser Mittelwert kann auf Seite 3 mit verschiedenen Subgruppen verglichen werden. Auf diese Weise lässt sich das Ergebnis einordnen und interpretieren.

Quellenhinweise:

Deuer, E., & Wild, S. (2017). Der Theorie-Praxis-Bezug aus Sicht der Studierenden. Arbeitspapier 3/2017. Stuttgart: Duale Hochschule Baden-Württemberg.

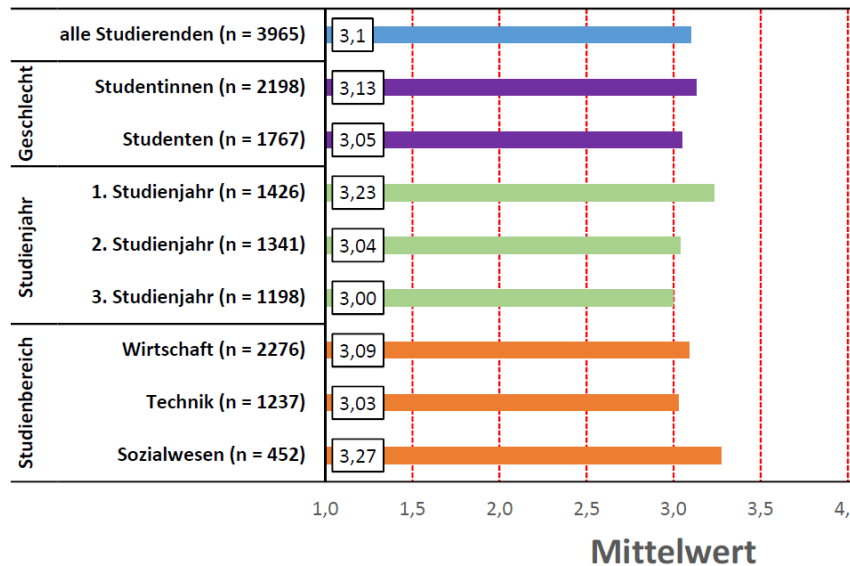
Deuer, E., Wild, S., Schäfer-Walkmann, S., Heide, K., & Walkmann, R. (2017). Die Panelstudie „Studienverlauf – Weichenstellungen, Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf des Studiums an der DHBW“. Gesamtbetrachtung, Notwendigkeit und Potenziale“. Forschungsbericht 1/2017.

Ihr Impuls.
Ihr Studium.
Ihr Erfolg.

Theorie-Praxis-Bezug	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	weder/ noch	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
Ich bin mit der zeitlichen Koordination zwischen betrieblicher Ausbildung und Hochschulausbildung (z.B. Blockpläne, Prüfungstermine) zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ich bin mit der inhaltlichen Abstimmung zwischen praktischen und theoretischen Anteilen des dualen Studiums zufrieden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Praxiserfahrungen der Studierenden werden systematisch in die Lehrveranstaltungen einbezogen und reflektiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Meine praktischen Erfahrungen haben mir ein besseres Verständnis für die Theorie gebracht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In den Praxisphasen kann ich mein theoretisches Wissen anwenden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Theorie- und Praxisphasen bauen meistens systematisch aufeinander auf und ergänzen sich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

RISK OF DROPOUT – Diagnosis models

Theorie-Praxis Bezug



Rohwert des Skalenmittel- wertes „Theorie- Praxis-Beziehung“	Prozentrang								
	Geschlecht		Studienbereich			Studienjahr			Gesamt
	♂	♀	Sozial- wesen	Technik	Wirt- schaft	1	2	3	
≤ 1.5	3.3	1.5	1.1	2.7	2.3	1.6	3.1	2.3	2.3
≤ 2.0	11.3	8.6	6.0	11.6	9.5	6.7	11.1	12.0	9.8
≤ 2.5	25.3	23.8	16.4	25.9	25.3	18.0	27.1	29.2	24.5
≤ 3.0	51.7	45.1	38.1	51.2	48.3	39.5	50.9	55.1	48.0
≤ 3.5	74.1	72.2	64.8	76.6	72.8	67.3	75.5	77.2	73.1
≤ 4.0	92.4	92.9	88.9	94.3	92.6	91.0	93.3	94.0	92.7
≤ 4.5	98.6	98.7	98.2	99.0	98.5	98.2	99.0	98.7	98.6
≤ 5.0	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Datengrundlage/Eichstichprobe: 2. Welle des Studierendenpanels an der DHBW (n = 5697)

RISK OF DROPOUT – Diagnosis models

gesis Leibniz-Institut
für Sozialwissenschaften

GESIS –
Leibniz Institute for the Social Sciences

Messinstrument zur Identifikation von Studienabbruchneigung im dualen Studium (MISANDS)

Ernst Deuer, Steffen Wild

Zitierung

Deuer, E. & Wild, S. (2019). Messinstrument zur Identifikation von Studienabbruchneigung im dualen Studium (MISANDS). *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen*. doi:10.6102/zis265



Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen
www.gesis.org/zis

PUBLICATIONS (selection)



STUDIENVERLAUFSPANEL



FORSCHUNGSBERICHT
1/2017

Die Panelstudie
„Studienverlauf – Weichenstellungen,
Erfolgskriterien und Hürden im Verlauf
des Studiums an der DHBW“

Gesamtbetrachtung,
Notwendigkeit und Potenziale

ARBEITSPAPIER
2/2017

Die Messung der Abbruchneigung
im Rahmen der ersten Erhebungswelle
des DHBW-Studierendenpanels

Ernst Deuer und Steffen Wild

FORSCHUNGSBERICHT
2/2017

Die Messung der Abbruchneigung
im Rahmen der ersten Erhebungswelle
des DHBW-Studierendenpanels

Begründung und Entwicklung eines Instruments
zur Früherkennung von Studienabbrüchen

Ernst Deuer und Steffen Wild

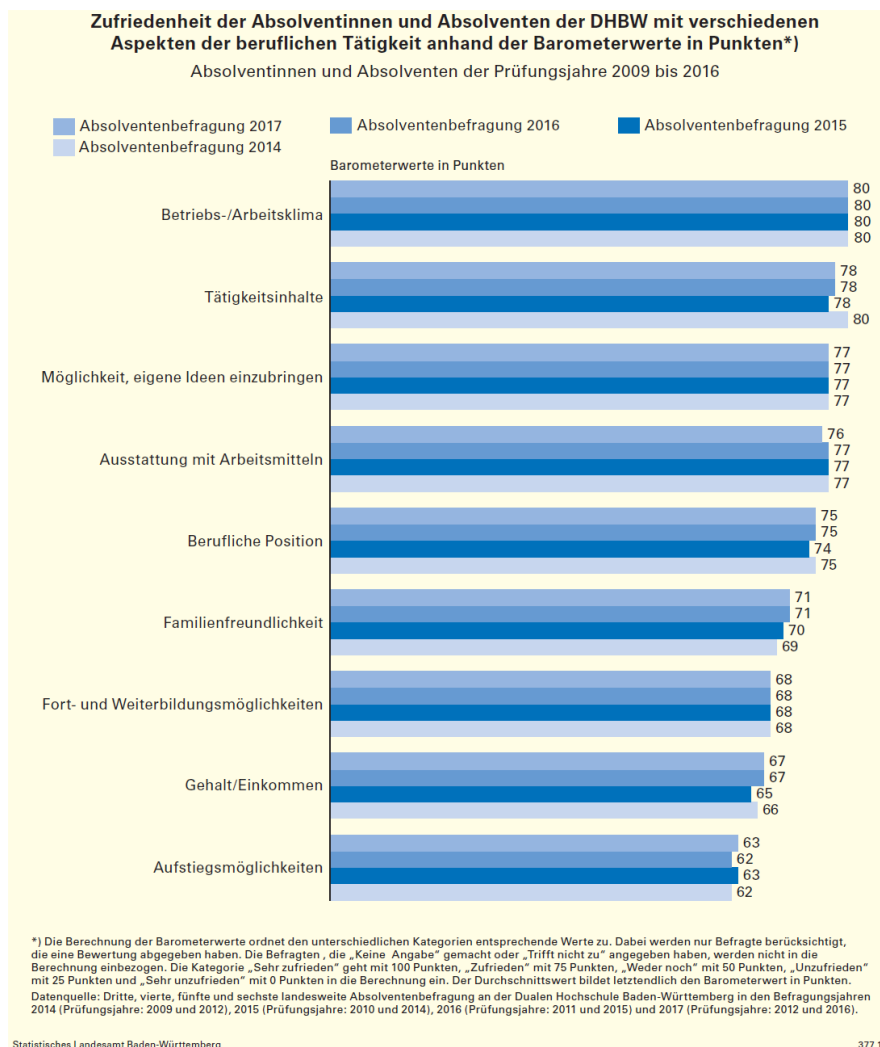


Do you have any questions...?

INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg



INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Barometerwerte in Punkten

Die Berechnung der Barometerwerte ordnet den unterschiedlichen Kategorien entsprechende Werte zu. Dabei werden nur Befragte berücksichtigt, die eine Bewertung abgegeben haben. Die Befragten, die „Keine Angabe“ gemacht oder „Trifft nicht zu“ angegeben haben, werden nicht in die Berechnung einbezogen. Die Kategorie „Sehr zufrieden“ geht mit 100 Punkten, „Zufrieden“ mit 75 Punkten, „Weder noch“ mit 50 Punkten, „Unzufrieden“ mit 25 Punkten und „Sehr unzufrieden“ mit 0 Punkten in die Berechnung ein. Der Durchschnittswert bildet letztendlich den Barometerwert in Punkten. Der Barometerwert stellt somit keinen Prozentwert dar, sondern einen durchschnittlichen Punktwert, der aufgrund der Berücksichtigung aller Zufriedenheitskategorien einen Mittelwert der Absolventinnen und Absolventen wiedergibt und eine Vergleichbarkeit unterschiedlicher Aspekte aufgrund der Reduktion auf einen einzelnen Wert erleichtert.

100 Punkte	= Absolventinnen und Absolventen sind sehr zufrieden,
75 Punkte	= Absolventinnen und Absolventen sind zufrieden,
50 Punkte	= Absolventinnen und Absolventen sind weder zufrieden noch unzufrieden,
25 Punkte	= Absolventinnen und Absolventen sind unzufrieden und
0 Punkte	= Absolventinnen und Absolventen sind sehr unzufrieden.

Punkte zwischen den einzelnen Angaben können als Nuancen bewertet werden.

INDICATORS OF SUCCESS - Graduate Survey

Ergebnisse der
Absolventenbefragung 2017

an der Dualen Hochschule
Baden-Württemberg

Aspekte des Studiums, die nach Meinung der Absolventinnen und Absolventen der DHBW verbessert werden sollten

Absolventinnen und Absolventen der Prüfungsjahre 2007 bis 2016

Anteile in %



Mehrfachnennungen waren möglich.

Datenquelle: Erste bis sechste Absolventenbefragung an der Dualen Hochschule Baden-Württemberg in den Befragungsjahren 2012 (Prüfungsjahre: 2007 und 2010), 2013 (Prüfungsjahre: 2008 und 2011), 2014 (Prüfungsjahre: 2009 und 2012), 2015 (Prüfungsjahre: 2010 und 2014), 2016 (Prüfungsjahre: 2011 und 2015) und 2017 (Prüfungsjahre: 2012 und 2016).



**THANK YOU FOR
YOUR ATTENTION!
ANY QUESTIONS?
NO? GREAT!
BYE.**

KeepCalmAndPosters.com